

Mòdul 2: Planificació i organització docent

Curs: Lideratge i comunicació a l'aula

Professorat: Ernesto de los Reyes

Crèdits: 2

Sessions presencials: 24 i 25 de març de 2020

Resultats d'aprenentatge: (al finalitzar aquest seminari el participant serà capaç de...)

1. Comprendre la importància que té l'estil de lideratge del professor i la comunicació amb els seus alumnes en la motivació, el desenvolupament i els resultats dels estudiants.
2. Entendre els models de lideratge i comunicació proposats.
3. Aplicar aquests models a situacions fictícies, però versemblants en l'entorn docent universitari, perquè els assistents en puguin adquirir una experiència bàsica.
4. Adquirir els coneixements necessaris per integrar aquests models en l'àmbit docent de cada assistent.

Continguts:

- Estils de lideratge
- Lideratge a l'aula universitària
- Lideratge situacional
- Comunicació i factors clau en la relació professor-estudiants

Metodologia:

Amb un contingut eminentment pràctic, utilitza el mètode d'estudi de casos i jocs de rol com a base per a la reflexió i l'aprenentatge.

El treball en petits grups, la posada en comú dels resultats i el diàleg entre tots els participants són la base perquè cadascú descobreixi les oportunitats que els models de lideratge i comunicació proposats li poden oferir en el seu entorn docent.

Activitats d'aprenentatge:

El taller s'organitza en dues sessions. En la primera, després de la introducció, cada assistent identifica el seu estil de lideratge, mitjançant un breu qüestionari que valora l'orientació del seu comportament cap a la tasca i la relació amb les persones liderades, en aquest cas, els alumnes.

A continuació es desenvolupen els conceptes bàsics del model anomenat «lideratge situacional» i es fan, de manera molt pràctica i participativa, exercicis i estudis de casos que permeten aprendre a determinar l'estil de lideratge més adequat per a una classe en funció de variables situacionals, com

per exemple la preparació i la motivació dels estudiants davant les tasques que han de desenvolupar per assolir els objectius docents.

En la segona sessió s'analitza la comunicació i els seus factors clau. Es fan més exercicis mitjançant els quals s'estudia i s'observa la comunicació que té lloc entre el professor i els alumnes. S'analitzen habilitats com ara l'assertivitat, l'empatia i l'escolta activa, que són clau per a la comunicació efectiva.

El taller es tanca amb la revisió de les idees principals i el debat sobre els aprenentatges assolits.

Criteris d'avaluació:

Veure el document referent a l'avaluació del mòdul 2.

Fonts d'informació:

BÀSICA:

- Bain, K. Lo que hacen los mejores profesores universitarios. PUV.
- Finkel, D. Dar clase con la boca cerrada. PUV.
- Hersey, P. Blanchard, K. H. y Johnson, D. E. Administración del comportamiento organizacional. Liderazgo situacional. PRENTICE HALL 1998.
- Palomo, M^a Teresa. Liderazgo y motivación de equipos de trabajo. 5^a ed. ESIC 2008.

COMPLEMENTÀRIA:

- Ballenato, G. Comunicación eficaz. PIRÁMIDE, 2017.
- Bou, J. F. Coaching para docentes. El desarrollo de habilidades en el aula. ECU 2006.
- Fensterheim, H. y Baer, J. No diga sí cuando quiera decir no. Grijalbo 1976.
- Goulston, M. Just Listen: Discover the Secret to Getting Through to Absolutely Anyone. AMACOM, 2015.
- Stone, D.; Heen, S. Thanks for the feedback. PENGUIN, 2015.
- Torralba, F. El arte de escuchar. MILENIO, 2007.
- Sternberg, R. J.. A Systems Model of Leadership. WICS. American Psychologist. Jan, 2007.

RECURSOS:

- [YouTube - Conociendo a Vigotsky, Piaget, Ausubel y Novak](#)
- [Sugata Mitra shows how kids teach themselves | Video on TED.com](#)
- [Sir Ken Robinson: Bring on the learning revolution! | Video on TED.com](#)
- [YouTube - Entrevista a Roger Schank](#)
- [Itay Talgram: Liderar como los grandes directores de orquesta](#)